माध्यमिक विद्यालय की छात्राओं के शैक्षणिक प्रदर्शन पर सामाजिक आर्थिक स्थिति का प्रभाव

मो० मुमताज अंसारी

शोध छात्र, शिक्षा संकाय,बी० आर० आम्बेडकर बिहार विश्वविद्यालय,मुजफ्फरपुर।

प्रो.(डॉ.) अज़ीज़ुर रहमान खान

संकायध्यक्ष, शिक्षा संकाय, बी० आर० आम्बेडकर बिहार विश्वविद्यालय,मुजफ्फरपुर

सार

सामाजिक-आर्थिक स्थिति (एस.ई.एस.) और छात्र उपलब्धि के बीच संबंध अच्छी तरह से प्रलेखित है और यह दर्शाता है कि अधिक सुविधा प्राप्त पृष्ठभूमि के छात्र स्कूल में बेहतर प्रदर्शन करते हैं। सुविधा संपन्न छात्र बड़े अंतर से अपने वंचित साथियों के पछाड़ देते हैं। कई अंतरराष्ट्रीय और राष्ट्रीय अध्ययनों ने छात्रों की सामाजिक आर्थिक स्थिति और स्कूल में उनकी उपलब्धि के बीच एक महत्वपूर्ण संबंध की सूचना दी है। अध्ययन का उद्देश्य छात्राओं की सीखने की शैली, सामाजिक-आर्थिक स्थिति और विकसित और कम विकसित जिला हजारीबाग की सीखने की उपलब्धि की तुलना करना है। सैम्पल के रूप में क्षेत्र की 120 माध्यमिक विद्यालय की छात्राओं का चयन किया गया। डेटा एकत्र करने के लिए सीखने की शैली प्रश्नावली, सामाजिक-आर्थिक स्थिति पैमाने प्रश्नावली और एस. एस.सी. परीक्षा में छात्र के अंकों का उपयोग किया गया था। प्रमुख निष्कर्ष यह थे कि उच्च उपलब्धि हासिल करने वाले सहयोगात्मक और प्रतिभागी सीखने की शैली पसंद नहीं करते हैं, वे स्वतंत्र सीखने की शैली पसंद करते हैं। उच्च वर्ग के छात्र परिहार को पसंद करते हैं और निम्न वर्ग के छात्र आश्रित सीखने की शैली को पसंद करते हैं। मध्यम वर्ग के छात्र स्वतंत्र सीखने की शैली पसंद करते हैं।

मुख्य शब्दः उपलब्धि, सीखने की शैलियाँ, सामाजिक-आर्थिक स्थिति (एस.ई.एस.),माध्यमिक विद्यालय प्रमाण-पत्र (एस.एस.सी.),सहयोगात्मक।

परिचयः

सामाजिक आर्थिक स्थिति एक व्यक्ति कार्य अनुभव के आर्थिक और सामाजिक उपयों और आय, शैक्षिक स्तर और व्यावसायिक स्थिति के आधार पर दूसरों के संबंध में किसी व्यक्ति या परिवार की आर्थिक और सामाजिक स्थिति का मिश्रण है। पारिवारिक सामाजिक आर्थिक स्थिति की जाँच के लिए, घरेलू आय, कमाने वाले की शिक्षा और व्यवसाय की जांच की जाती है और इसके अलावा समेकित मजदूरी के विपरीत और एक व्यक्ति, जब उनकी खुद की विशेषताओं का आकलन किया जाता है। सामाजिक आर्थिक स्थिति को तीन श्रेणियों में विभाजित किया गया है, अर्थात् उच्च सामाजिक आर्थिक स्थिति,मध्यम सामाजिक आर्थिक और निम्न सामाजिक आर्थिक तीन क्षेत्रों को स्पष्ट करने के लिए एक परिवार या एक व्यक्ति गिर सकता है। जब किसी परिवार या व्यक्ति को इन वर्गीकरणों में से किसी एक में रखा जाता है, तो तीन चरों में से किसी एक या बहुसंख्यक यानी आय, शिक्षा और व्यवसाय की जाँच और मूल्यांकन किया जा सकता है।

एक बच्चे को प्रशिक्षित करने का दायित्व हमेशा माता-पिता के हाथ में होता है। यह नियमित सत्यापन समाजशास्त्री के साथ सामंजस्यपूर्ण है कि शिक्षा सामाजिक परिवर्त्तन का एक साधन हो सकती है जिसे

घर से पढ़ाया जा रहा है, इस बात में महत्वपूर्ण है। यह कल्पना करना अजीब नहीं है कि माता-पिता की सामाजिक आर्थिक नींव स्कूल में बच्चों की शैक्षणिक उपलब्धि को प्रभावित कर सकती है। युवाओं की उन्नति के माहौल का प्रभाव उनके प्रशिक्षण या इसके प्रति दृष्टिकोण को प्रभावित कर सकता है। माता-पिता की स्थिति ऐसे चरों में से एक है।

माता-पिता की सामाजिक आर्थिक स्थिति न केवल शैक्षणिक प्रदर्शन को प्रभावित करती है, बल्कि निम्न पृष्ठभूमि के बच्चों के लिए समान शैक्षणिक वातावरण में उच्च सामाजिक आर्थिक पृष्ठभूमि के अपने समकक्षों से अच्छी प्रतिस्पर्धा करना संभव बनाती है। शिक्षा विकास का एक साधन है। यह दिमाग का विस्तार करता है, अच्छे और बुरे की पहचान करता है, हमें भयानक से अच्छी तरह से अलग करने के लिए बनाता है और एक व्यक्ति और इसके अलावा समूह के सुधार के लिए अपनी क्षमता के अनुसार पर्यावरण का उपयोग करता है।

परिणामों से पता चला कि माता-पिता की शिक्षा और घर पर व्यवसाय और सुविधाएं छात्र की उपलब्धि को प्रभावित करती हैं। जिन छात्राओं के माता-पिता की सामाजिक आर्थिक स्थिति निम्न है, वे स्कूल में प्रभावी प्रदर्शन नहीं दिखाते हैं। निष्कर्षों ने यह भी दिखाया कि छात्राओं की शैक्षणिक उपलब्धि निम्न माता-पिता की सामाजिक आर्थिक स्थिति के स्तर के साथ नकारात्मक रूप से सहसंबद्ध है क्योंकि यह व्यक्ति को सीखने के स्रोतों और संसाधनों तक पहुँच प्राप्त करने से रोकता है। स्कूल स्तर की सामाजिक आर्थिक पृष्ठभूमिक उपलब्धि को कैसे प्रभावित करती है, यह मुद्दा भी रुचि का है। स्पष्ट रूप से एक तरीका भौतिक और शैक्षिक संसाधनों के निचले स्तरों में है, लेकिन अन्य कम स्पष्ट तरीकों में शिक्षकों और माता-पिता की कम अपेक्षाएं, और छात्र आत्म-प्रभावकारिता के निम्न स्तर, आनंद और अन्य गैर-संज्ञानात्मक परिणाम शामिल हैं। कुछ सबूत भी हैं कि निम्न सामाजिक आर्थिक छात्राओं के लिए सीखने का अवसर अधिक प्रतिबंधित है, शैक्षिक असमानताओं को कम करने के बजाय कम आय वाले छात्राओं को व्यवस्थित रूप से कमजोर सामग्री की पेशकश के साथ, स्कूल उन्हें बढ़ा रहे थे।

उद्देश्यः

अध्ययन की रूपरेखा वर्णनात्मक थी। अध्ययन का फोकस सामाजिक-आर्थिक स्थिति और माध्यमिक विद्यालय के छात्राओं की उपलब्धि पर सीखने की शैलियों के प्रभावों की जांच करना था। इस प्रकार, सीखने की शैली को स्वतंत्र चर के रूप में लिया गया और सामाजिक-आर्थिक स्थिति और उपलब्धि को आश्रित चर के रूप में माना गया। अध्ययन के मुख्य उद्देश्य इस प्रकार हैं :-

1. माता-पिता की समाजिक आर्थिक स्थिति और उनके बच्चों के शैक्षणिक प्रदर्शन के बीच संबंध देखने के लिए।
2. माध्यमिक विद्यालय के छात्राओं के प्रदर्शन पर सामाजिक आर्थिक स्थिति के प्रभाव का पता लगाना।
3. उच्च और निम्न सामाजिक-आर्थिक स्थिति के बीच छात्राओं की शैक्षणिक उपलब्धि पर अंतर देखेने के लिए।
4. मध्यम और निम्न सामाजिक-आर्थिक स्थिति के बीच छात्राओं की शैक्षणिक उपलब्धि पर अंतर देखने के लिए।
5. उच्च और मध्यम सामाजिक-आर्थिक स्थिति के बीच छात्राओं की शैक्षणिक उपलब्धि पर अंतर देखने के लिए।
6. छात्राओं के अकादमिक प्रदर्शन में वृद्धि के लिए व्यावहारिक सिफारिशों का सुझाव देना।

साहित्य की समीक्षा

माता-पिता की सामाजिक आर्थिक स्थिति न केवल अकादमिक प्रदर्शन को प्रभावित करती है, बल्कि

निम्न पृष्ठभूमि के बच्चों के लिए समान शैक्षणिक वातावरण (रोथेस्टीन, 2004) के तहत उच्च सामाजिक आर्थिक पृष्ठभूमिक से अपने समकक्षों को अच्छी तरह से प्रतिस्पर्धा करना संभव बनाती है। शिक्षा विकास का एक साधन है। यह दिमाग को चौड़ा करता है, अच्छे और बुरे की पहचान करता है, हमें भयानक से अच्छी तरह से अलग करने के लिए बनाता है और एक व्यक्ति और इसके अलावा समूह के सुधार के लिए अपनी क्षमता के अनुसार पर्यावरण का उपयोग करता है (सब्जवारी, 2004)।

''सामाजिक-आर्थिक'' स्थिति (एस.ई.एस.) एक पृष्ठभूमि चर होने के कारण समाज में सामाजिक निर्माण को दर्शाता है (ओक्स एंड रॉसी, 2003)। सामाजिक-आर्थिक स्थिति के रूप में कई परिभाषाएँ हैं जिनमें ''वांछित संसाधनों के लिए अंतर पहुंच (प्राप्त और संभावित), (ओक्स एंड रॉसी, 2003), और ''चर के लिए एक शॉर्टहैंड अभिव्यक्ति जो व्यक्तियों, परिवारों, घरों, जनगणना पथों की नियुक्ति की विशेषता है, या हमारे समाज में मूल्यवान वस्तुओं को बनाने या उपभोग करने की क्षमता के संबंध में अन्य समुच्चय'' (हॉसर एंड वारेन, 1997)। आमतौर पर, सामाजिक-आर्थिक स्थिति को पैसे और शिक्षा से जोड़ा जाना चाहिए।

स्टॉकवेल, पीटर (2002) स्थिति को परिभाषित करता है, ''एक स्थिति एक समूह या संगठन में एक रैंक या स्थिति है''। इसके अलावा इसे थॉमस, (2007) द्वारा परिभाषित किया गया था। ''एक स्थिति एक सामाजिक व्यवस्था में दिए गए कारकों से स्वतंत्र स्थिति है''। एक व्यक्ति की हैसियत या स्थिति उसकी जिम्मेदारियों और दायित्वों की प्रकृति और डिग्री के साथ-साथ समाज के अन्य सदस्यों के साथ उसके श्रेष्ठ, निम्न संबंधों को निर्धारित करती है। साहित्य में सामाजिक-आर्थिक स्थिति (एस.ई.एस.) को सामाजिक वर्ग की स्थिति से परिभाषित किया जाता है और मुख्य रूप से सामाजिक वर्गो को उच्च वर्ग ''उच्च मध्यम वर्ग'', ''मध्य वर्ग'', ''निम्न मध्यम वर्ग'' और पाँच समूहों में विभाजित किया जाता है। ''निम्न वर्ग''। सामाजिक वर्ग का वितरण विभिन्न संकेत को जैसे, शिक्षा, व्यवसाय, आय, निवास स्थान, घर पर सुविधाएँ आदि पर आधारित है।

सामाजिक-आर्थिक स्थिति द्वारा परोक्ष रूप से प्रभावित होने के रूप में उपलब्धि का संकेत देने वाले अध्ययन से यह सवाल उठता है कि इससे कौन से परिणाम संबंधित हैं। कई शोधों ने उपलब्धि से संबंधित चरों पर सामाजिक-आर्थिक स्थिति के प्रभावों की जाँच की है जैसे कि अकादमिक कौशल, संज्ञानात्मक तैयारी, शैक्षणिक समायोजन, क्षमताएँ, कॉलेज में भाग लेने के बारे में निर्णय, और कॉलेज प्रमुख से संबंधित निर्णय (एंडरसन एंड ज़ीथ, 1997; डेविस एंड गप्पी, 1997; फेलनर एट अल।, 1995; लेपेल, विलियम्स और वाल्डाउर, 2001; स्टिपेक और रयान 1997)।

अनुदैर्ध्य अनुसंधान ने पारिवारिक आय का संकेत दिया है, जो कि ''सामाजिक-आर्थिक'' स्थिति के संकेतकों में से एक है, जो कि प्लेग्रुप और किंडरगार्टन के बच्चों में संज्ञानात्मक उत्साह के साथ परस्पर संबंधित है और ग्रेड एक में संज्ञानात्मक और शैक्षिक क्षमता (स्टीपेक और रयान, 1997; स्टिपेक, 2001)

मध्य विद्यालय के छात्रों में सामाजिक-आर्थिक स्थिति और मनौवैज्ञानिक अनुकूलन के बीच संबंध भी पाया गया है (फेलनर एट अल, 1995)। इसके अलावा, सामाजिक-आर्थिक स्थिति को भी आत्म-सम्मान, कथित क्षमता, और कक्षा में व्यहवार की समस्याओं, अवसाद, माता-पिता की अस्वीकृति और पारिवारिक सामाजिक समर्थन के साथ महत्वपूर्ण रूप से संबंधित होने के लिए जाँच की गई है।

ब्राजील के बच्चों पर किए गए एक अध्ययन ने सफलता की प्रेरणा और सामाजिक, आर्थिक स्थिति विशेष रूप से परिवार की आय (ओकलैं एटअल।, 1994) के बीच एक संबंध का संकेत दिया। इसके

अलावा, छात्रों की शैक्षणिक आकांक्षाओं पर सामाजिक, आर्थिक स्थिति का प्रभाव भी बताया गया। जाहिर है, एक शैक्षिक सेटिंग में सामाजिक-आर्थिक'' स्थिति और सफलता और सफलता से जुड़े चर के बीच संबंधों की जाँच करने वाले अनुसंधान द्वारा बल दिया गया था।

साहित्य का समृद्ध स्रोत उपलब्ध है जो शैक्षणिक प्रदर्शन पर सामाजिक आर्थिक स्थिति के प्रभाव को जागरूकता है जैसे सुलेमा एट अल।, (2012) जिन्होंने पाया कि मजबूत सामाजिक आर्थिक स्थिति वाले बच्चे खराब सामाजिक-आर्थिक स्थिति वाले बच्चों की तुलना में बेहतर शैक्षणिक प्रदर्शन दिखाते हैं।

उन्होंने गरीब दिखाया और असंतोष जनक शैक्षणिक प्रदर्शन। सैफी ने छात्र के प्रदर्शन पर सामाजिक आर्थिक स्थिति के प्रभाव की जाँच की। परिणामों से पता चलता है कि माता-पिता की शिक्षा और घर पर व्यवसाय और सुविधाएँ छात्र की उपलब्धि को प्रभावित करती हैं। इमोन (2005) ने खुलासा किया कि जिन छात्रों के माता-पिता की सामाजिक आर्थिक स्थिति कम है। वे स्कूल में प्रभावी प्रदर्शन नहीं दिखाते हैं। निष्कर्षों ने यह भी दिखाया कि छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि निम्न माता-पिता की समाजिक आर्थिक स्थिति के स्तर के साथ नकारात्मक रूप से सह संबद्ध है क्योंकि यह व्यक्ति को सीखने के स्रोतों और संसाधनों तक पहुँच प्राप्त करने से रोकता है।

परिकल्पना

1. उच्च और निम्न सामाजिक-आर्थिक स्थिति के बीच छात्राओं की शैक्षणिक उपलब्धि पर महत्वूपर्ण अंतर होगा।
2. मध्यम और निम्न सामाजिक-आर्थिक स्थिति के बीच छात्राओं की शैक्षणिक उपलब्धि पर महत्वपूर्ण अंतर होगा।
3. उच्च और मध्यम सामाजिक-आर्थिक स्थिति के बीच छात्राओं की शैक्षणिक उपलब्धि पर महत्वपूर्ण अंतर होगा।

नमूना

वर्तमान अध्ययन के मनूने में हजारीबाग जिले के विभिन्न शैक्षिक क्षेत्रों के माध्यमिक विद्यालयों से यादृच्छिक नमूना तकनीक के माध्यम से चयनित 120 माध्यमिक विद्यालय की छात्राएँ शामिल थीं।

मापने के उपकरण

डेटा एकत्र करने के लिए सामाजिक-आर्थिक स्थिति मापन और पिछले वर्षों की शैक्षणिक प्रगति विवरण का उपयोग किया गया था।

सांख्यिकीय उपचार

एकत्र किए गए डेटा का विश्लेषण माध्य और मान का विचलन द्वारा किया गया था और टी-परीक्षण का उपयोग परिकल्पना परीक्षण के लिए किया गया था।

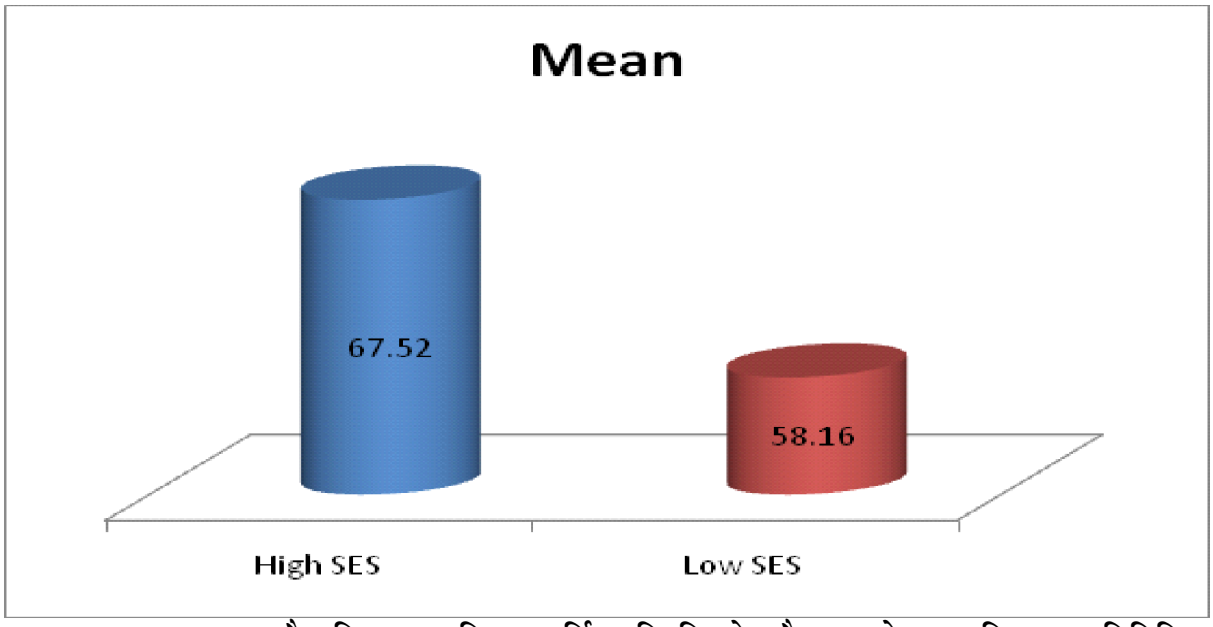
परिणाम

प्रस्तुत अध्ययन का मुख्य उद्देश्य माध्यमिक विद्यालय की छात्राओं की शैक्षणिक उपलब्धि पर माता-पिता की सामाजिक-आर्थिक स्थिति के प्रभावों की जाँच करना था। इस उद्देश्य के लिए अन्वेषक ने विभिन्न परिकल्पनाएँ तैयार कीं। परिणाम नीचे दी गई तालिकाओं में दिखाए गए हैं। इसके अलावा औसत स्कोर का चित्रमय प्रतिनिधित्व भी उल्लेख किया गया है।

तालिका-1

उच्च और निम्न सामाजिक-आर्थिक स्थिति का माध्य, मानक विचलन, माध्य अंतर और t मान दिखा रहा है।

छात्राएँ	N	माध्य	मानक विचलन	माध्य अंतर	df	t-मान
उच्च एस.ई.एस.	40	67.52	16.86			
निम्न एस.ई.एस.	40	58.16	16.99	9.36	78	2.47

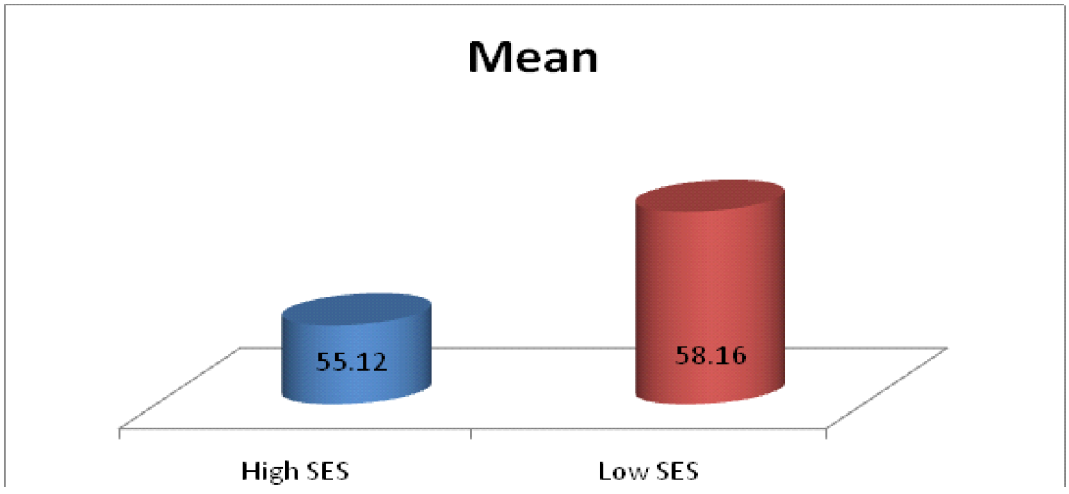


ग्राफ-1 उच्च और निम्न सामाजिक-आर्थिक स्थिति के औसत स्कोर का चित्रमय प्रतिनिधित्व

तालिका-2

मध्य और निम्न सामाजिक, आर्थिक स्थिति का माध्य, मानक विचलन, माध्य अंतर और t मान दिखा रहा है

छात्राएँ	N	माध्य	मानक विचलन	माध्य अंतर	df	t- मान
उच्च एस.ई.एस.	40	55.12	10.05			
निम्न एस.ई.एस.	40	58.16	16.99	3.03	78	0.97

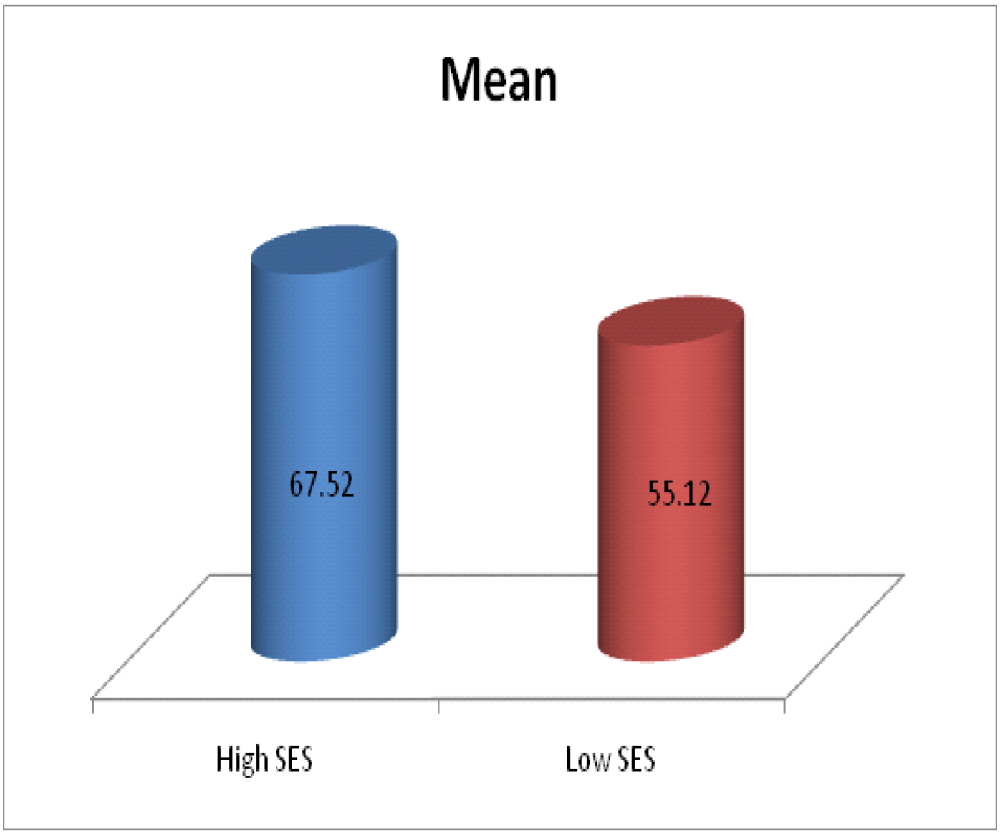


ग्राफ-2 उच्च और मध्य सामाजिक-आर्थिक स्थिति के औसत स्कोर का चित्रमय प्रतिनिधित्व

तालिका-3

उच्च और मध्य सामाजिक-आर्थिक स्थिति का माध्य, मानक विचलन, माध्य अंतर और ज मान दिखा रहा है

छात्राएँ	N	माध्य	मानक विचलन	माध्य अंतर	df	ज.मान
उच्च एस.ई.एस.	40	67.52	16.86			
निम्न एस.ई.एस.	40	55.12	10.05	12.39	78	3.99



विचार-विमर्श

छात्राओं की शैक्षणिक उपलब्धि के संबंध में उच्च और निम्न सामाजिक आर्थिक स्थिति का माध्य, मानक विचलन और माध्य अंतर (तालिका-1 में दिखाया गया है) पाया गया [(माध्य = 67.52, 58.16), (मानक विचलन = 16.86, 16.99) और (माध्य अंतर = 9.39), क्रमशः प्राप्त ज.मान (2.47.78) महत्व के 0.05 (1.99) स्तर पर सारणीकरण मान से अधिक पाया गया। इस प्रकार हमारे निष्कर्ष बताते हैं कि उच्च सामाजिक-आर्थिक स्थिति वाले छात्राओं की शैक्षणिक उपलब्धि निम्न सामाजिक-आर्थिक स्थिति वाले छात्राओं की तुलना में हमारे निष्कर्षों के आधार पर हम अपने पहली कल्पना कह सकते हैं (उच्च और निम्न के बीच

छात्राओं की उपलब्धि पर महत्वपूर्ण अंतर होगा) सामाजिक-आर्थिक स्थिति स्वीकार किया जाता है।

हमारी दूसरी परिकल्पना:

(मध्य और निम्न सामाजिक-आर्थिक स्थिति के बीच छात्राओं की शैक्षणिक उपलब्धि पर महत्वपूर्ण अंतर होगा।) को अस्वीकार कर दिया गया है क्योंकि प्राप्त टी मान (0.97/78) को महत्व के 0.05 (1. 99) स्तर पर महत्वहीन पाया गया था। मध्यम सामाजिक-आर्थिक स्थिति वाले परिवारों के छात्राओं का प्राप्त औसत अंक (55.12) पाया गया जो निम्न सामाजिक-आर्थिक स्थिति वाले परिवारों के छात्राओं के औसत स्कोर (58.16) से कम है। इसी तरह एक ही समूह के मान का विचलन और माध्य अंतर क्रमश: [(मानक विचलन = 6.86, 16.99) और (माध्य अंतर = 9.39)] पाए गए।

वर्तमान अध्ययन की अंतिम परिकल्पना:

उच्च और मध्यम सामाजिक-आर्थिक स्थिति के बीच छात्राओं की शैक्षणिक उपलब्धि पर महत्वपूर्ण अंतर होगा को भी स्वीकार किया जाता है क्योंकि प्राप्त टी-मान (3.99/78) को 0.01 (2.63) के स्तर पर महत्वपूर्ण पाया गया था। महत्व उच्च सामाजिक- आर्थिक स्थिति से संबंधित छात्राओं के प्राप्त औसत अंक (67.52) पाए गए जो मध्य सामाजिक-आर्थिक परिवार से संबंधित छात्राओं के औसत अंकों (55.12) से अधिक है। इसी प्रकार एक ही समूह के मानक विचलन और माध्य अंतर क्रमश: [(मानक विचलन = 16.86,10.05) और (माध्य अंतर =12.39)] पाए गए। इस प्रकार वर्तमान अध्ययन के परिणामों से पता चलता है कि उच्च सामाजिक-आर्थिक स्थिति वाली छात्राओं में मध्यम सामाजिक-आर्थिक स्थिति वाली छात्राओं की तुलना में उच्च शैक्षणिक उपलब्धि होती है।

निष्कर्ष:

वर्तमान अध्ययन के निष्कर्षों को ध्यान में रखते हुए, हम यह निष्कर्ष निकाल सकते हैं कि शैक्षणिक उपलब्धि में सामाजिक-आर्थिक स्थिति महत्वपूर्ण कारक है।

संदर्भ ग्रन्थ सूची:

1. इमोन, एम.के. (2005) सामाजिक जज सांख्यिकीय, स्कूल, पड़ोस और पालन-पोषण लातीनी युवा किशोरों की शैक्षणिक उपलब्धि पर प्रभाव डालता है। युवा और किशोरावस्था का जर्नल, 34(2), 163-175 ।
2. रोथस्टीन, (2004) श्वेत और अश्वेत उपलब्धि अंतर को बंद करने के लिए सामाजिक-आर्थिक और शैक्षिक सुधारों का उपयोग करने वाले वर्ग और स्कूल। आर्थिक नीति संस्थान, यू.एस.ए. ।
3. सब्ज़वारीजी., आर. (2004) माध्यमिक कक्षाओं, इस्लामाबाद में पढ़ रहे उनके किशोर बच्चों के अनुशासित व्यवहार पर माता-पिता की सामाजिक आर्थिक स्थिति के प्रभावों पर एक अध्ययन।
4. सैफी, एस., और महमूद, टी. (2011) । छात्र की उपलब्धि पर सामाजिक-आर्थिक स्थिति प्रभाव। इंटरनेशनल जर्नल ऑफ सोशल साइंन्सेज एवं एजुकेशन, 1, 2:119-128 ।
5. सुलेमान, क्यू. असलम, एच. डी. शकि, एम. अख्तर, एस. हुसैन, आई. और अख्तर, जेड. (2012)। जिला करक, खैबर परख्तूनख्वा (पाकिस्तान) में प्राथमिक स्तर पर छात्राओं के शैक्षणिक प्रदर्शन पर पारिवारिक संरचना का प्रभाव। जर्नल ऑफ सोशियोलॉजिकल सच, 3, 2 ।

✦✦✦